

**ПРОТОКОЛ**  
заседания методического объединения №1

от 30.08.2022 года

Общее количество членов методического объединения: 9 человек

Присутствовали: 9 человек

**ПОВЕСТКА:**  
**Круглый стол**

*«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022–2023 учебный год».*

1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2022–2023 учебный год.
  4. Утверждение тем по самообразованию.
  5. Утверждение графика предметных недель.
  6. Разное.

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**1. СЛУШАЛИ:** по первому и второму вопросу слушали руководителя Тимофееву Л.В., которая озвучила итоги работы МО за 2021-2022 уч.год и план работы МО на 2022-2023 учебный год.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

**1.** Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год (Приложение №1).

**Решение:** принято единогласно.

**2. СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу выступили учителя и предоставили для обсуждения свои календарно-тематические планы по предметам и рабочие программы. Особое внимание было уделено учебно-методическому комплексу 1-х классов, которые в 2022-2023 учебном году обучаются по обновленным ФГОС третьего поколения. Рекомендации по составлению плана дала Афанасьева О.В., заместитель директора по УВР. После обсуждения они были утверждены. Ольга Владимировна познакомила с графиком аттестации педагогических работников МОУ «Жарковская СОШ №1. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий. Ознакомила с программами по внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. г.

Учителя внесли свои предложения по работе МО на год.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

**1.** Рассмотренные рабочие программы по учебным предметам, курсам рекомендовать к утверждению для использования 2022-2023 учебном году, составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

**Решение:** принято единогласно.

**По четвертому и пятому вопросам** члены ШМО уточнили темы самообразования учителей, были предложены графики предметных недель.

**Решили:** утвердить темы по самообразованию и графики предметных недель.

**В разделе разное** выступила зам. директора по УВР Афанасьева О. В. Она ознакомила членов ШМО с инструктивно–методическими письмами Министерства просвещения РФ и Министерства образования РК на 2022-2023 уч. год. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ (входная диагностика) Познакомила с положением «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации», выступил библиотекарь. Хлюстов В.С. познакомил педагогов с новинками методической литературы.

**Решили:** принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году; принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации» использовать в работе новинки методической литературы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы ШМО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Председатель \_\_\_\_\_ /Тимофеева Л.В./

Секретарь \_\_\_\_\_ /Косова Л.В./

**ПРОТОКОЛ**  
заседания методического объединения №2

от 11.11.2022 года

Общее количество членов методического объединения: 9 человек

Присутствовали: 9 человек

**ПОВЕСТКА:**

**Семинар-практикум «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»**

**Повышение уровня педагогических знаний**

1. Анализ ВПР –2021-2022.

2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО.

4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Афанасьева О. В.** Она сказала, что у учащихся по русскому языку хорошо развиты умения: распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму,

классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова, распознавать части речи.

Неплохие результаты показали при работе с текстом: определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классам – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением распознавать однородные члены предложения; на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

15(1) Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

По математике можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Выводы: У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

По окружающему миру обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ

**По второму вопросу выступила Кузьмина И.А.** В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно –примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA это международное сравнительное исследование, направленное оценивание функциональной грамотности по трем группам:

-грамотность чтения;

-математическая грамотность;

-естественнонаучная грамотность;

-Читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

- Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное анализировать окружающую действительность.

- Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

**По третьему вопросу слушали Гафурову М.Х.** Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. В методических целях можно и нужно использовать *сплошные* и *несплошные* тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA. В наших учебниках они представлены.

Желательно использовать такие тексты, в которых представлено то или иное сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и существенно облегчает учителю формулировку заданий.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой

личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

#### **По четвёртому вопросу слушали Жихареву С.А.**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

- С большой ответственностью отнестись к развитию функциональной грамотности младших школьников, потому что важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.
- Применять в своей работе опыт коллег по подготовке обучающихся 4х классов к ВПР

Председатель \_\_\_\_\_ /Тимофеева Л.В./

Секретарь \_\_\_\_\_ /Косова Л.В./

## ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения №3

от 25.02.2023 года

Общее количество членов методического объединения: 9 человек

Присутствовали: 9 человек

### ПОВЕСТКА:

#### «Мастер-класс»

*«Опыт работы по формированию функционально грамотности младших школьников»*

#### **Рост педагогического и профессионального мастерства**

1.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»

2.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»

3.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»

4.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»

5.Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.

**По первому вопросу слушали Тимофееву Л.В.** «Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

**1 группа** – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

**2 группа** – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

**3 группа** – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

**Инструмент формирования функциональной грамотности школьников технологии:**

1. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.
2. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.
3. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.

**По второму вопросу слушали Сьюлкову Н.И.** Главным предметом в начальной школе является чтение. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение-это уникальный инструмент приобщения ученика к художественной и научно – популярной литературе. Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он и в коллективе занимает заметное место, верит в свои силы. **Функциональная грамотность** – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Такой навык формируется на каждом из предметов, в том числе и на уроках литературного чтения.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению, письму, говорению и слушанию.

5 причин, по которым надо читать книги:

- 1) чтение содействует успешному освоению детьми грамотного письма;
- 2) успешность ребёнка в учёбе находится в прямой зависимости от его начитанности;
- 3) общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта;

4) читая книги, ребёнок обогащает словарный запас, развивает память, воображение;

5) ребёнок учится сопереживать, развивается эмоционально.

### ***По третьему вопросу слушали Косову Л.В.***

Как добиться грамотного письма у детей? Во - первых, важно заинтересовать детей, и не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьёзным делом на уроке. Именно серьёзное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению. Формированию функциональной грамотности способствуют несколько факторов.

Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые - психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. И это отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т. е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Приёмы, которые я хочу представить вашему вниманию, способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности. Эти приёмы знакомы учителям, недаром говорят, что «всё новое - это давно забытое старое». Все приёмы можно условно разделить на 3 группы: приёмы, повышающие познавательный интерес; приёмы, которые учат работать с информацией и приёмы формирования грамотного письма.

## **1. Приёмы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.**

### **Приёмы «Удивляй!» и «Яркое пятно».**

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными.

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приёмы использую в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, на уроке письма в 1 классе спрашиваю детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»? Или, например, можно начать урок закрепления знаний по теме: «Склонение имён существительных» с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни к 2, ни к 3 склонению? (Приём «Удивляй»). Это разносклоняемые имена существительные, потому что в падежных формах у них окончания разных склонений. Таких существительных 11: 10 на -мя (имя, пламя, знамя, стремя и т.д.) и слово путь.

Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает. И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (Вынуть).

Еще один способ «вхождения» в урок - приём "Отсроченная отгадка".

### ***По четвёртому вопросу слушали Гафурову М.Х.***

#### **Виды заданий на уроках окружающего мира**

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.



3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

**Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».**

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

**Серия «Сделай вывод»** соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

**Приведу примерные вопросы.**

Вопрос 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

Вопрос 2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б) пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

Вопрос 4. Древесина- это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5. Птица- живая, облако- неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6. На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8. Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень б) лев г) обезьяна д) собака и другие.

Из данных вопросов видно, что тестируемые показывают умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы

**По пятому вопросу слушали Кузьмину И.А.**

**Она рассказала** о развитии функциональной грамотности в рамках ВПР.

*ВПР по всем предметам включает задания , выявляющие функциональную грамотность.*

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение **работать с текстом**, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку.**

Сначала важно было определить уровень сформированности функциональной грамотности четвероклассников.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности мной были использованы тестовые материалы, содержание которых включало в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация; - Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня:

- Репродуктивный уровень – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.
- Рефлексивный уровень – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия
- Функциональный уровень – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Первый уровень – репродуктивный

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если *они находятся в середине предложения*.

1. Казáнь (название города)
2. Казáн (котел для приготовления пищи)
3. Казáхи (название народа)
4. Казбéк (название горы)
5. Казуáр (название птицы)

Ответ: 1, 4

*Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.*

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник — человек, охраняющий лес.
2. Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
3. Лесок — небольшой лес.
4. Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

*Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).*

Второй уровень – рефлексивный

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом **-ик**.

1. барабанчик
2. перчик
3. лётчик
4. стульчик

Ответ: 2

*Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы **-чик-** и **-ик-**, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; летчик = летать + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец + -ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).*

2) Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.

1. Он был похож на лётчика или **моряка**.
2. История этого **моряка** поучительна.
3. Все принимали его за **моряка**.

4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

Ответ: 2

*Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого?на что? на моряка — вин. п., история кого?чего? моряка - род. п., принимали за кого? за что? за моряка — вин. п., встретила кого?что? моряка — вин. п.)*

Третий уровень – функциональный

1) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

- С большой ответственностью отнестись к развитию функциональной грамотности младших школьников, потому что важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.
- Применять в своей работе опыт коллег по подготовке обучающихся 4х классов к ВПР.
- Принять к сведению информацию об участии в заседании.

Председатель \_\_\_\_\_ /Тимофеева Л.В./

Секретарь \_\_\_\_\_ /Косова Л.В./

## ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения №4

от 25.05.2023 года

Общее количество членов методического объединения: 9 человек

Присутствовали: 9 человек

### ПОВЕСТКА:

#### **Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

Повестка дня.

1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
2. Применение системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных занятиях.
3. Итоги предметной недели.
4. Анализ итоговых стандартизированных контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы.
5. Выполнение учебных программ.
6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
7. Введение Федеральных образовательных программ и Федеральных рабочих программ по предметам на 2023-24 уч.год
8. Рассмотрение и утверждение УМК на 2023-2024 учебный год.
9. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год.

По 1 вопросу слушали:

Учителя начальных классов подвели итоги по темам самообразования за 2022/2023 учебный год и наметили план самообразования на 2023/2024 уч.год

Решили:

1. Информацию принять к сведению
2. В 2023/2024 уч.году продолжить работу по имеющимся темам самообразования

По 2 вопросу слушали:

Руководитель ШМО начальных классов, Тимофеева Л.В. напомнила о понятиях, цели, специфике и особенностях применения системно-деятельностного подхода в начальной школе. Она обратила внимание на дидактические принципы и типологию урока при реализации данного подхода, а также на то, что деятельностный подход эффективно сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения. Названные технологии способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Сюлькова Н.И. рассказала об активных методах обучения в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны. Они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и поэтапное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности в учебную, проектную, исследовательскую

деятельность, формирования качеств личности, моральных и нравственных установок, ценностных ориентиров.

Косова Л.В. привела пример технологии деятельностного метода обучения на примере структуры урока ведения нового знания. Жихарева С.А. привела пример технологии деятельностного метода на примере урока рефлексии знаний. Кузьмина И.А. обратила внимание на уроки-тренинги. Гафурова М.Х. рассказала об уроках контроля в системе деятельностного подхода. Иванова И.П., воспитатель ГПД, привела пример технологии деятельностного метода на примере внеурочной деятельности..

Решили:

1.Принять информацию к сведению.

2.Применять активные методы обучения в освоении учебного материала для эффективной организации образовательного процесса.

3.Использовать опыт работы по применению системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных занятиях.

По 3 вопросу слушали:

Руководитель ШМО Тимофеева Л.В.. подвела итоги предметной декады в начальных классах.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.

2. Отметить положительный опыт проведения декады начальных классов.

По 4 вопросу слушали:

Руководитель ШМО начальных классов Тимофеева Л.В. ознакомила с анализом итоговых работ по предметам в 1-3, в 4 выпускных классах за 2022/2023 учебный год.

Решили: информацию принять к сведению.

По 5 вопросу слушали:

Руководитель ШМО начальных классов Тимофеева Л.В.. ознакомила со справкой по выполнению рабочих программам.

Решили: информацию принять к сведению

По 6 вопросу слушали:

Руководитель ШМО начальных классов Тимофеева Л.В.. выступила с анализом работы ШМО за 2022/2023 уч.год. (Выступление прилагается)

Решили: считать работу школьного методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

По 7 и 8 вопросу слушали:

Завуч по УВР Афанасьева О.В. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего 1, основного общего 2 и среднего общего 3 образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО). Целью представленных материалов является рассмотрение основных вопросов введения ФООП с 1 сентября 2023 года. О разработке и утверждении федеральных основных общеобразовательных программ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России<sup>4</sup>. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ. ФООП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8745. О структуре и содержании ФООП. ФООП состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы. В соответствии с пунктом 10.1. статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ ФООП включают учебно-методическую документацию: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. В настоящее время содержательный раздел ФООП НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержательные разделы утвержденных ФООП ОО и ФООП СОО включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года. В ФООП НОО представлены пять вариантов федерального учебного плана с учетом режима работы школы, языка обучения, возможности изучения родного языка/родной литературы. В ФООП ОО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы. ФООП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся. При этом на основании статей 12 и 28 Федерального закона образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. О введении ФООП. В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Далее прошло рассмотрение и утверждение УМК на 2023-2024 учебный год

По 9 вопросу слушали:

Руководитель ШМО начальных классов Тимофеева Л.В. познакомила с примерным планом работы ШМО на 2022/2023 уч.год.

Решили: принять примерный план работы ШМО начальных классов за основу.

Председатель \_\_\_\_\_ /Тимофеева Л.В./

Секретарь \_\_\_\_\_ /Косова Л.В./